

**VERSLAG**  
**OVER DE DOORLICHTING**  
**VAN VRIJE BASISCHOOL TE WAARLOOS**

**INSTELLINGSNUMMER 10082**

**Data van het doorlichtingsbezoek** 03-12-2018, 04-12-2018, 06-12-2018, 07-12-2018  
**Samenstelling van het doorlichtingsteam** Frans DE BIE  
Ingrid VAN PEEL

## Inhoudsopgave

<b>1 Administratieve gegevens</b> .....	<b>3</b>
<b>2 Toelichting bij het verslag</b> .....	<b>4</b>
2.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting? .....	4
2.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit? .....	4
2.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie? .....	4
2.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?.....	5
2.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?.....	5
<b>3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?</b> .....	<b>7</b>
<b>4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?</b> .....	<b>9</b>
4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling in Kleuteronderwijs.....	9
4.2 Wiskunde in Lager onderwijs.....	11
4.3 Nederlands in Lager onderwijs .....	12
4.4 De leerlingenbegeleiding.....	14
<b>5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid,     veiligheid en hygiëne?</b> .....	<b>16</b>
<b>6 Respecteert de school de regelgeving?</b> .....	<b>18</b>

<b>7 Samenvatting .....</b>	<b>19</b>
7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? .....	19
7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs? .....	19
7.2.1 De leerlingenbegeleiding .....	19
7.2.2 De onderwijsleerpraktijk .....	20
7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? .....	21
<b>8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen .....</b>	<b>22</b>

## 1 Administratieve gegevens

<b>Instelling</b>	Vrije Basisschool
<b>Instellingsnummer</b>	10082
<b>Hoofdstructuur</b>	basisonderwijs
<b>Beleidsverantwoordelijke</b>	Tin HEEMAN
<b>Adres</b>	Oude Baan 1 - 2550 Waarloos
<b>Telefoonnummer</b>	015-31.57.57
<b>E-mail</b>	directie@sintmichielwaarloos.be
<b>Website</b>	www.sintmichielwaarloos.be
<b>Bestuur</b>	VZW OZCS Zuid-Antwerpen Gemeenteplein 8 - 2550 Kontich
<b>Scholengemeenschap</b>	De negensprong Molenstraat 6 - 2840 Reet
<b>CLB</b>	Vrij CLB 2 Antwerpen - Middengebied Sint-Benedictusstraat 14 B - 2640 Mortsel

De instelling organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Oude Baan 1 / 2550 Waarloos

## 2 Toelichting bij het verslag

### 2.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:





- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

### 2.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken..

### 2.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.

	<b>Beneden de verwachting</b> Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	<b>Benadert de verwachting</b> Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	<b>Volgens de verwachting</b> Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	<b>Overstijgt de verwachting</b> Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (OK). Dit niveau betekent dus voluit: "*Volgens de verwachting van het referentiekader voor onderwijskwaliteit*".

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of schoolspecifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

## 2.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - 1.1. een gunstig advies zonder meer;
  - 1.2. een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam **een ongunstig advies** formuleren. Dit advies heeft twee varianten:
  - 2.1. Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
  - 2.2. Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

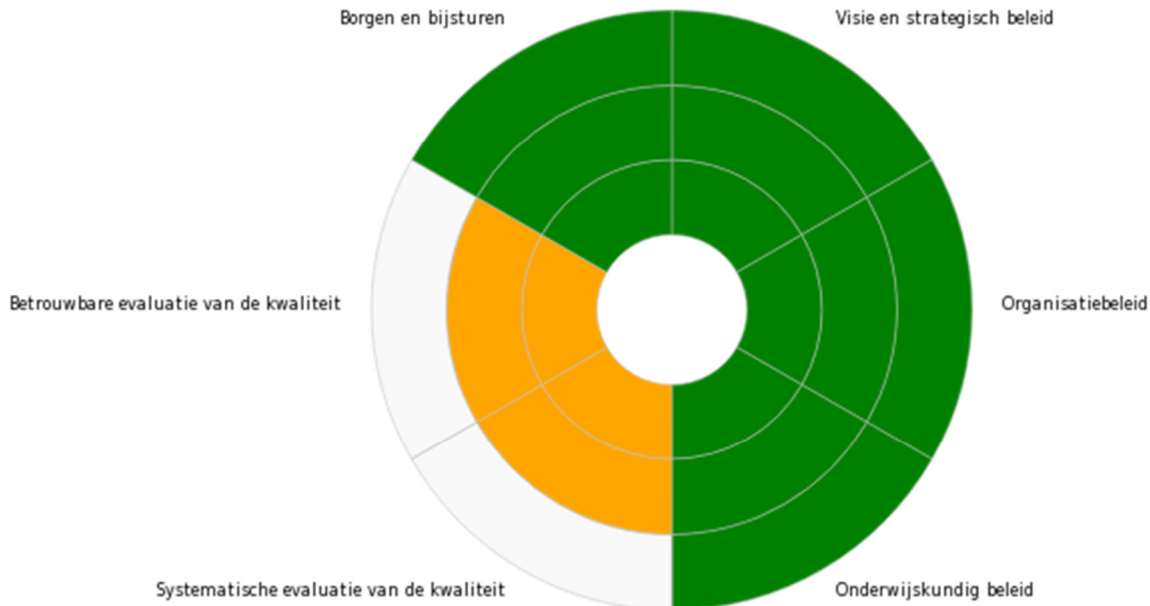
## 2.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het verslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. De beleidsverantwoordelijke van de school kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen **dertig kalenderdagen na de ontvangst** van het doorlichtingsverslag kan de beleidsverantwoordelijke of het bestuur van de school een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

### 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



*Visie en strategisch beleid* De Vrije Basisschool Sint -Michiel te Waarloos weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters en de leerlingen wil stimuleren. De visie is afgestemd op de input en de context van de school, op de visie van de scholengemeenschap en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie uit te werken. De huidige directeur voert een efficiënt beleid vanuit een doeltreffende communicatie en een jaarlijkse prioriteitenplanning.

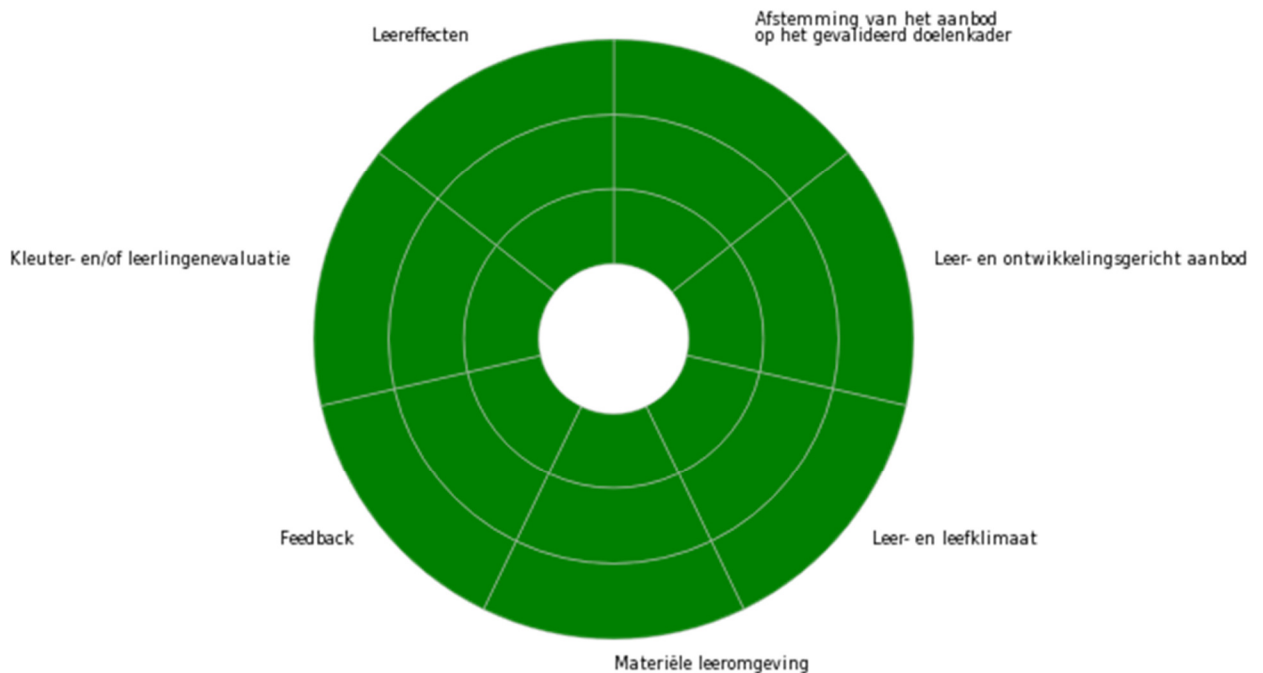
*Organisatiebeleid* Deze kleinschalige, laagdrempelige school ontwikkelt en voert een beleid waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. De grote meerderheid van de teamleden engageerde zich om de schouders onder het schoolproject te zetten. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Structuur, orde en netheid kenmerken de school. Zij heeft groeikansen om het reftergebeuren en de uittocht na schooltijd te optimaliseren. Zij plant de heroprichting van een kinderparlement.

- Onderwijskundig beleid* De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken. Kernteams per prioriteit krijgen een grote verantwoordelijkheid. De school ondersteunt de teamleden. Recent versterkte het team van de kleuterafdeling de hoekenwerking. In de lagere afdeling vinden vormen van samen lesgeven ingang. Ook de doelgerichte aandacht voor de leergebiedoverschrijdende eindtermen voor leren leren, sociale vaardigheden en ICT is opvallend. De school heeft groeikansen om de toepassing van ICT te optimaliseren, nog intensiever uiting te geven aan de waardering voor de inzet van de teamleden en de ambitie van dit sterke schoolteam nog verder aan te wakkeren.
- Systematische evaluatie van de kwaliteit* De school evalueert jaarlijks verschillende aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De evaluatie is weinig systematisch en vormt nog geen schooltraditie. De school is pas recent begonnen met het afnemen van genormeerde eindtesten, wat de outputanalyse op langere termijn bemoeilijkt. In de kleuterafdeling denkt het team na over de introductie van een genormeerde taaltest. De bevraging van ouders en leerlingen ontbreekt. Een andere groeikans is de versterking van de datageletterdheid van de teamleden.
- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit* De school slaagt er in beperkte mate in om de resultaten en effecten van haar werking te gebruiken bij haar evaluaties. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen of de expertise van relevante partners. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang. De analyse van de recent ingevoerde eindtesten was weinig diepgaand.
- Borgen en bijsturen* De school heeft in toenemende mate zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.



## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling in Kleuteronderwijs



*Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is evenwichtig en volledig en sluit aan bij de ontwikkeling van de kleuters. De wiskundige woordenschat is gradueel opgebouwd. De school kan groeien door afspraken te maken over de vooropgestelde themawoordenschat, zeker voor wat de klasoverschrijdende thema's betreft.

*Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren en de brede, harmonieuze ontwikkeling. De onderwijsorganisatie bevordert het nastreven van de doelen. De leraren stimuleren de creativiteit, zelfstandigheid en zelfredzaamheid van de kleuters in een krachtige onderwijs- en leeromgeving. Zij tonen een opvallende aandacht voor de motorische ontwikkeling van de kleuters. De school kan groeien door de aandacht voor wiskundige activiteiten te versterken.

*Leer- en leefklimaat* De leraren creëren een positieve, gezellige en stimulerende speelleeromgeving. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten tussen de school en het gezin bevorderen het gewenningsproces van de kleuters.

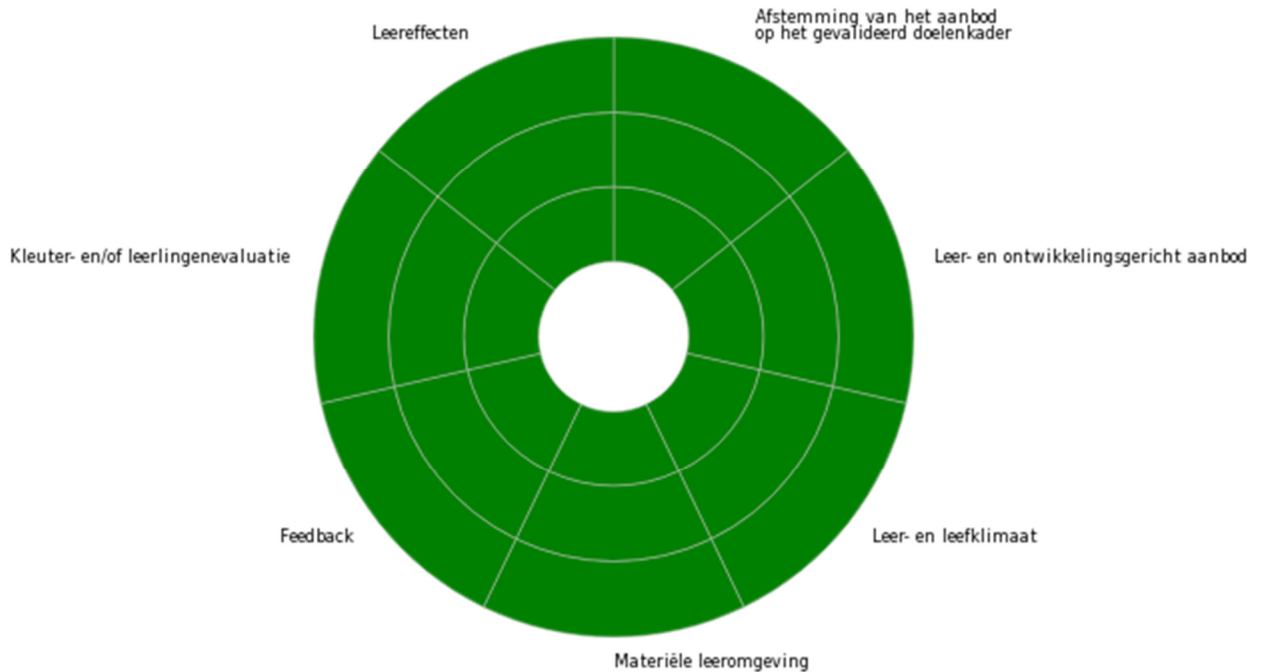
*Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Groeimarge is er voor de optimalisering van de boeken- en winkelhoek en de inschakeling van cyclische tijdsvoorstellingen.

*Feedback* De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

*Kleuter- en/of leerlingevaluatie* De evaluatie en de observaties zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.

*Leereffecten* Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

## 4.2 Wiskunde in Lager onderwijs



*Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De school maakte nog geen afspraken over de duiding van de lesdoelen aan het begin en de nabespreking ervan aan het einde van de les.

*Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. In de meeste klassen organiseert de leraar flexibele werkvormen.

*Leer- en leefklimaat*

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

*Materiële leeromgeving*

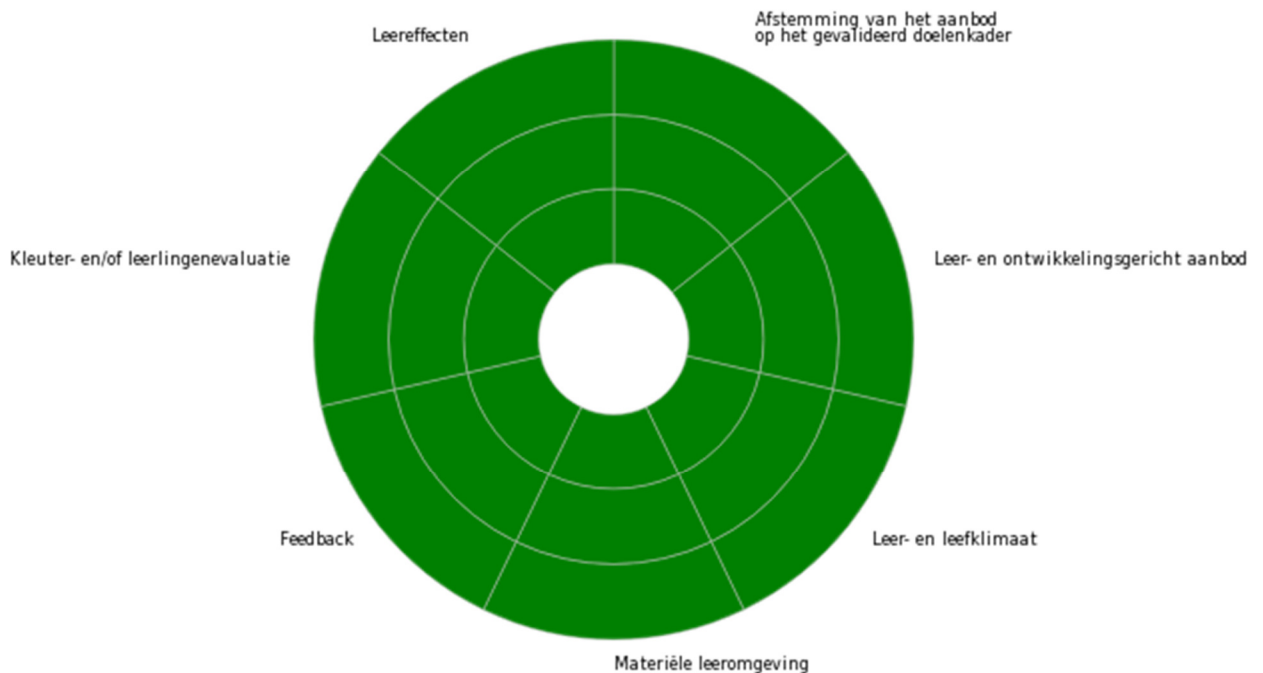
De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting meestal efficiënt in. Groeikansen zijn er om de referentiematen duidelijker voor te stellen, beide kloktypen naast elkaar aan te bieden en de visuele ondersteuning aan de klaswanden te optimaliseren. De klasinterne toepassing van ICT is beperkt.

*Feedback* De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. Hij is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback op het rapport is evenwel beperkt.

*Kleuter- en/of leerlingenevaluatie* De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De mate waarin men foutenanalyses inschakelt in functie van de remediëring is leraarafhankelijk.

*Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het welbevinden van de leerlingen tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

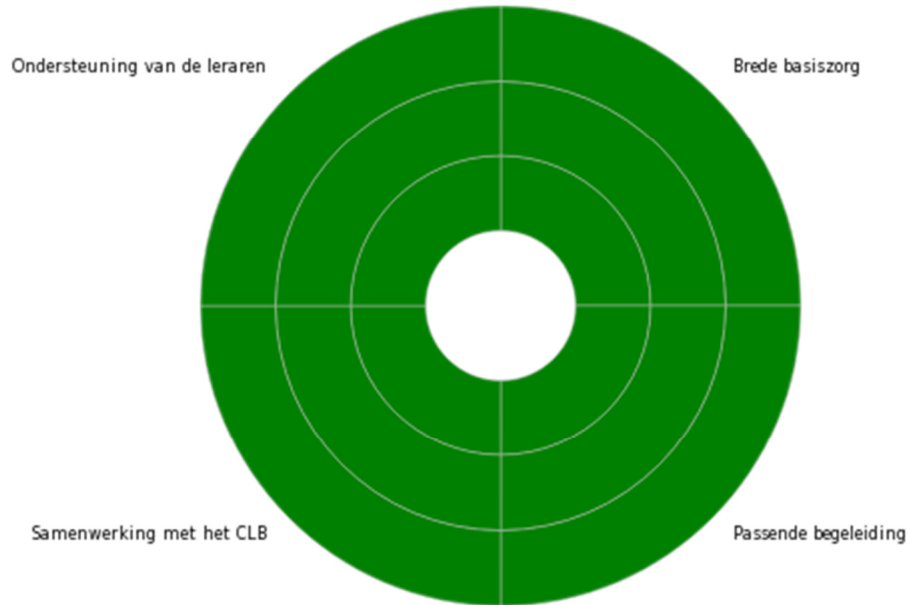
### 4.3 Nederlands in Lager onderwijs



*Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader* Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De school maakte nog geen afspraken over de duiding van de lesdoelen aan het begin en de nabespreking ervan aan het einde van de les. De bewaking van de continuïteit van de gebruikte onderwijsleerpakketten is een aandachtspunt.

- Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod* De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. Recent intensifieerden de leraren de leesbevordering met gevarieerde initiatieven. In de meeste klassen krijgen de leerlingen kansen om samen te werken. Toch blijven er groeikansen om de binnenklasdifferentiatie te versterken, zowel voor de sterke als de minder sterke leerlingen.
- Leer- en leefklimaat* De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De visuele ondersteuning en de klasinterne inschakeling van ICT hebben groeimogelijkheden.
- Feedback* De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback op het rapport is evenwel beperkt.
- Kleuter- en/of leerlingevaluatie* De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De mate waarin men foutenanalyses inschakelt in functie van de remediëring is leraarafhankelijk.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

## 4.4 De leerlingenbegeleiding



*Brede basiszorg* Het schoolteam stimuleert de optimale ontwikkeling van alle leerlingen. Het spant zich in om alle leerlingen zo lang mogelijk aan boord te houden. Het houdt rekening met de schoolcontext en de kenmerken van de leerlingengroep om een krachtige leeromgeving te creëren en proactieve en preventieve acties te plannen op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Het schoolteam implementeert deze acties op school- en klasniveau en volgt de leerlingen systematisch op. De binnenklasdifferentiatie, in het bijzonder voor het leergebied Nederlands, heeft verdere groeimogelijkheden.

*Passende begeleiding* Het schoolteam heeft door de degelijke beeldvorming zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het schoolteam neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. Het schoolteam betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant. De zorgcoördinator bewaakt de leerlingenbegeleiding nauwgezet. De school kan groeien door de zorgvraag ook vanuit het kind te stellen, het leerlingvolgsysteem efficiënter te gebruiken, een overzicht van de evolutie van sommige leerlingen beknopt in kaart te brengen en de zorgvaardigheden van de teamleden in functie van de behoeften uit te breiden.

*Samenwerking met het CLB* De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.

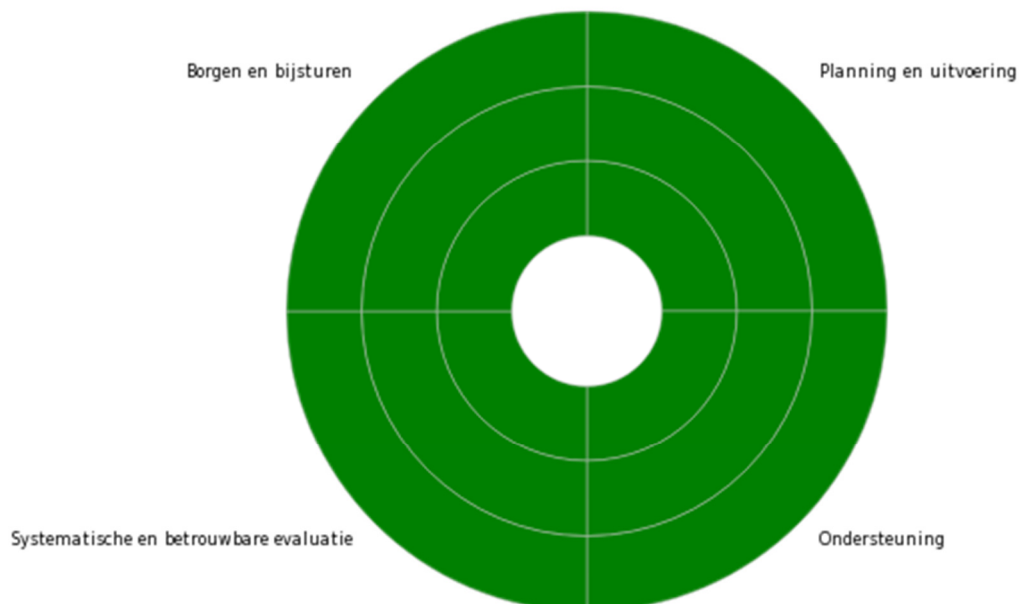
*Ondersteuning van de leraren* De school coördineert de begeleidingsinitiatieven. Ze brengt de ondersteuningsbehoeften van leraren in kaart en investeert in maatregelen, afspraken en professionaliseringsactiviteiten om het handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg vorm te geven en waar nodig te versterken. De ondersteuning is leraar- en teamgericht met waarneembare effecten in de onderwijsleerpraktijk. De pedagogische begeleidingsdiensten van het eigen schoolbestuur en de eigen koepel bieden de school effectieve ondersteuning. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school een beroep op het CLB en op het ondersteuningsnetwerk.

## 5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- valgevaar en toegankelijkheid



*Planning en uitvoering* De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties redelijk systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. Aandacht blijft nodig voor de inrichting van een nooduitgang in de kleuterafdeling. In de kleuterklassen en de kleuterturnzaal zijn de mogelijkheden om afgeschermd van de kou op de grond te spelen beperkt.

*Ondersteuning* De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. In de planning ontbreken evenwel ramingen van de onkosten.



*Systematische en betrouwbare evaluatie* De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.

*Borgen en bijsturen* De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

## 6 Respecteert de school de regelgeving?

De schooldient zich te engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
  - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

## 7 Samenvatting

### Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

### 7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

### 7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

#### 7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	●
Passende begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	●

## 7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling in Kleuteronderwijs	Wiskunde in Lager onderwijs	Nederlands in Lager onderwijs
<b>Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader</b>	●	●	●
<b>Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod</b>	●	●	●
<b>Leer- en leefklimaat</b>	●	●	●
<b>Materiële leeromgeving</b>	●	●	●
<b>Feedback</b>	●	●	●
<b>Kleuter- en/of leerlingenevaluatie</b>	●	●	●
<b>Leereffecten</b>	●	●	●

### 7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

## 8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van de leerlingenbegeleiding.
  
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.